

I.I.S. “E. Majorana” Rossano-Corigliano a.s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

ASSE STORICO SOCIALE: Storia-Geografia- -Diritto –Religione

Il giorno 15 del mese di settembre 2020 alle ore 10,00 , online,si riunisce il

Dipartimento Asse Storico Sociale ITI-ITA per discutere e deliberare sui seguenti

punti all’ODG:

1. Conferma o individuazione Direttori di Dipartimento

2. Stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze,

abilità e competenze e i nuclei fondanti di ogni disciplina

3. Definire 5/6 UDA disciplinari distribuite tra i due quadrimestri

4. Definire due UDA interdisciplinari collegati a educazione civica e rientranti nel

monte ore stabilito (33)

5. Definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le

Indicazioni Nazionali

6. Individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

7. Concordare le iniziative pei i PCTO iniziative che vengono proposte dagli enti

esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata.

8. Predisporre prove d'ingresso post COVID comuni a tutte le classi parallele, con l'obiettivo di pervenire alla valutazione dei pre-requisiti e dei livelli di partenza degli studenti al fine di attivare le strategie più adeguate per l'eventuale recupero delle lacune di base con la finalità di poter impostare in modo costruttivo la programmazione dell'anno in corso.

9. Verbalizzazione e consegna on line al DS.

Sono presenti i seguenti docenti: Grisaro A, Gabriele M ,Romanello S, Motolo A,Morrone A, Armigero C.,Corapi B, La Sala S, Valente M, Santo M,Quartieri T,,Capristo R, Caruso C,Sapia M.R.

Funge da Coordinatore la prof.ssa Sapia e da Segretario Verbalizzante la prof.ssa Corapi B.

Punti all'ODG e deliberazioni:

1. Per ciò che attiene al 1 punto all'ODG viene confermata direttore di dipartimento la prof.ssa Sapia e come segretario verbalizzante viene designata la prof.ssa Corapi

2 Il Dipartimento procede poi con la discussione e relativa stesura delle linee

fondamentali della Programmazione didattica per ciascuna Disciplina dell'Asse di riferimento. I comuni piani di lavoro individuano i nuclei fondanti di ogni materia ,nonché i livelli minimi di apprendimento articolati in termini di conoscenze, abilità e competenze ,tenuto conto delle linee guida per gli Istituti Tecnici e delle indicazioni nazionali.(Competenze di ambito comuni alle discipline dell'asse)I documenti elaborati nella seduta vengono allegati al presente verbale.

3 I docenti per i piani di lavoro individuali, concordano di articularli in minimo cinque UDA disciplinari(distribuite nei due quadrimestri) e la scelta dei contenuti terrà conto di quanto suggerito dalle linee guida e dai nuclei fondanti delle discipline stesse.

4: Per ciò che attiene alle UDA Interdisciplinari collegati alla nuova disciplina di Educazione Civica, la prof.ssa Corapi per il Primo Biennio propone un'UDA dal titolo:"Facciamo Goal",un percorso attraverso la sostenibilità e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Per il Secondo Biennio e la Classe V ,le prof.sse Valente e Santo propongono un'UDA dal Titolo "Vivere il presente e progettare il futuro: Costituzione e Agenda 2030. Entrambe le proposte,accolte dall'intero Dipartimento, saranno portate all'attenzione dei Consigli di Classe ,dove ,se accolte, saranno esplicitate

secondo il format delle UDA adottato dall'Istituto.

5. In ordine al punto 5 , i docenti del Dipartimento ribadiscono che i contenuti imprescindibili delle discipline, già individuati attraverso i nuclei fondanti concordati tra docenti della stessa materia, saranno poi articolati nei Format delle UDA disciplinari e consegnati nei tempi stabiliti.

6 I docenti provvedono poi alla discussione relativa alle linee comuni dei piani individuali di lavoro e dopo attenta disamina vengono individuate le seguenti tematiche comuni a tutte le discipline dell'asse

- L'uomo non è un'isola; la necessità delle formazioni sociali**
- Le nuove frontiere dell'immigrazione: come cambia la popolazione**
- Impariamo la Democrazia**
- Ricchezza e povertà nel mondo: globalizzazione e sviluppo sostenibile**

7 Per quanto riguarda questo punto all'ODG, i docenti concordano di rinviare ogni decisione ai rispettivi Consigli di classe per concordare eventuali iniziative con la figura di riferimento. Per ciò che attiene attività extracurricolari e uscite didattiche i docenti al momento non formulano proposte considerata l'attuale situazione sanitaria dovuta al Covid 19.

8 In riferimento alle prove d'ingresso ,si stabilisce di effettuarne la somministrazione senz'altro nelle prime classi e in tutte le altre in cui non c'è continuità didattica. Ogni docente può inoltre, a propria discrezione, procedere ad effettuare test d'ingresso qualora ne ravvisi l' opportunità.

Alle ore 11,30, esauriti gli argomenti all'odg, non essendovi altre proposte o osservazioni, il Direttore dichiara chiusa la seduta previa lettura e approvazione del presente verbale che sarà consegnato on line al DS.

IIS E. MAJORANA

DIPARTIMENTO ASSE STORICO - SOCIALE COMPETENZE DI BASE E NUCLEI FONDANTI STORIA ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRIMO BIENNIO

Competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Classe prima

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Dalla preistoria ad Augusto
Valori di civiltà	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Concetti di storiografia	Sviluppare un lessico specifico della storiografia	Comprendere e usare il lessico di base della storiografia	Conoscere termini specifici della storiografia
La fonte storica	Leggere le fonti storiche	Utilizzare semplici strumenti di ricerca storica	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

Classe seconda

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Dall'impero romano all'Alto Medioevo
Valori di civiltà	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Concetti di storiografia	Sviluppare un lessico specifico della storiografia	Comprendere e usare il lessico di base della storiografia	Conoscere termini specifici della storiografia
La fonte storica	Leggere le fonti storiche	Utilizzare semplici strumenti di ricerca storica	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

Secondo biennio e quinto anno

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Classe terza

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche	Dal Mille alla metà del Seicento

	connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	di riferimento; Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità	
Valori di civiltà	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Concetti di storiografia	Sviluppare un lessico specifico della storiografia	Comprendere e usare il lessico della storiografia	Conoscere termini specifici della storiografia
La fonte storica	Leggere le fonti storiche	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

Classe quarta

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Ricostruire processi di trasformazione	Dalla metà del Seicento all'inizio del Novecento

	trasformazioni intervenute nel corso del tempo	individuando elementi di persistenza e di continuità	
Valori di civiltà	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Concetti di storiografia	Sviluppare un lessico specifico della storiografia	Comprendere e usare il lessico della storiografia	Conoscere termini specifici della storiografia
La fonte storica	Leggere le fonti storiche	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

Classe quinta

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità	Dall'inizio del Novecento ad oggi
Valori di civiltà	Agire in base ad un	Confrontare passato e	Origine ed evoluzione

	sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	presente	storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Concetti di storiografia	Utilizzare il lessico specifico della storiografia	Usare il lessico della storiografia per temi storici e saggi brevi di natura storica	Conoscere termini specifici della storiografia
La fonte storica	Leggere e interpretare le fonti storiche	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

IIS E. MAJORANA

DIPARTIMENTO ASSE STORICO - SOCIALE COMPETENZE DI BASE E NUCLEI FONDANTI

Diritto ed Economia ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Programmazione per Nuclei Fondanti-Obiettivi minimi

Diritto ed Economia - A.S. 2020/2021

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO per il biennio

Obiettivo dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia sarà contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano. Si forniranno agli stessi gli strumenti che favoriscano la comprensione di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico. Si favorirà l'acquisizione di un semplice ma corretto linguaggio giuridico ed economico. Si avvieranno gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle principali fonti giuridiche (in particolare il testo della Costituzione). Si opererà per riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni. Si favorirà la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione. Si farà comprendere l'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali. Si opererà per sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona e della diversità; alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli. Attraverso l'analisi del pensiero economico, dal liberismo al Welfare State, nonché attraverso l'analisi delle recenti crisi economiche internazionali e delle crescenti interdipendenze si stimolerà la capacità di riflessione critica sulle regole che governano l'economia globalizzata.

TRAGUARDI FORMATIVI

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente».

NUCLEI FONDANTI

A livello di educazione giuridica ed economica i docenti individuano i seguenti nuclei fondanti:

Diritto

- Nel primo biennio l'articolazione dell'insegnamento avrà come criterio unificante, intorno a cui ruotano e si dispongono tutti gli argomenti, la Costituzione italiana. Poiché la Costituzione tratta questioni che riguardano i diritti delle persone, il sistema politico, la famiglia, l'informazione...., studiare e comprendere la Costituzione comporta anche studiare e comprendere, nell'essenziale, quelle parti della realtà sociale che la legge fondamentale disciplina
- Primo anno: il sistema giuridico, la norma e le sue fonti, i soggetti nel diritto;
- Nel secondo anno: Lo Stato, la struttura e i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali della Costituzione; i diritti di libertà; i doveri costituzionali, l'ordinamento dello Stato.
- **Economia** -
- Nel primo anno il programma di discipline economiche prevede come nuclei fondanti : I bisogni economici e il comportamento dell'uomo; il sistema economico e i suoi soggetti; il mercato e il suo funzionamento; famiglie: reddito, consumo e risparmio; imprese: l'attività produttiva.
- Nel secondo. nuclei fondanti : la ricchezza nazionale; i cicli economici; il ruolo dello Stato nell'economia; la moneta e il credito.

OBIETTIVI MINIMI 1CLASSE

- i concetti di diritto e norma giuridica,
- le principali fonti del diritto e la loro gerarchia,
- le principali situazioni giuridiche attive e passive,
- i fondamenti dell'attività economica,
- la dinamica dell'attività di produzione e di scambio di beni e servizi

OBIETTIVI MINIMI-2 Classe

struttura e principi fondamentali della Costituzione

- struttura e funzioni degli organi costituzionali

Il ruolo dello Stato nell'Economia

- il mercato monetario e Finanziario

Il Commercio Internazionale

CONOSCENZE

- Conoscere l'origine e le funzioni del diritto
- Conoscere le nozioni fondamentali del diritto
- Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di governo
- Conoscere la Costituzione repubblicana e le vicende storiche ad essa relative; conoscere le proposte di modifica della Costituzione
- Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea
- Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Conoscere i soggetti economici, i sistemi economici e i principali problemi dell'economia contemporanea
- Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato sotto l'aspetto giuridico: organi statali ed autonomie locali
- Conoscere i caratteri del diritto internazionale ed i principali organismi internazionali
- Conoscere le variabili dell'economia a livello macroeconomico e le principali scuole di pensiero economico
- Conoscere e comprendere il ruolo della moneta nell'economia
- Conoscere e comprendere il funzionamento del mercato globale ed i principali problemi dell'economia mondiale
- Conoscere i più importanti effetti del diritto nella vita quotidiana

ABILITA'

- Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche
- Saper utilizzare la Costituzione applicandone i contenuti alle dinamiche sociali
- Saper utilizzare le proprie conoscenze economiche per applicarle alle dinamiche sociali
- Individuare le relazioni causa/ effetto negli argomenti studiati
- Individuare le regole giuridiche di più diffuso interesse per il cittadino
- Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali
- Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche
- Rielaborare i contenuti appresi
- Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e li sa spiegare alla luce dei concetti appresi
- Saper collocare storicamente i contenuti giuridici ed economici appresi

COMPETENZE

- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole
- Saper valutare gli effetti della forma di Stato e di Governo sulle scelte di politica nazionale internazionale di un paese
- Saper consultare la Costituzione
- Saper riconoscere le norme costituzionali e saper distinguere fra di esse
- Comprendere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Distinguere i diversi sistemi economici
- Saper valutare gli effetti delle scelte economiche sul PIL e sui cittadini
- Saper individuare gli organi costituzionali
- Saper individuare le principali organizzazioni internazionali
- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole anche a livello internazionale
- Comprendere le relazioni tra il diritto e l'economia e gli effetti sulla vita sociale
- Sapersi orientare tra le norme più comuni poste a tutela della vita sociale e lavorativa
- Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite
- Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati

IIS E. MAJORANA

DIPARTIMENTO ASSE STORICO - SOCIALE COMPETENZE DI BASE E NUCLEI FONDANTI

Geografia

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Obiettivi minimi

Competenza:

Leggere l'immagine del territorio riconoscendo gli aspetti relativi al sociale, all'economia e al patrimonio culturale

Conoscenza:

Conosce gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali. Conosce gli aspetti fisico ambientali, climatici, economici e storici delle aree geografiche considerate. Conosce il ruolo dell'uomo nei cambiamenti del territorio e nella modifica dell'ambiente. Conosce il lessico base della geografia.

Abilità:

Interpreta e utilizza strumenti di rappresentazione dello spazio (Atlante, carte tematiche, grafici). Individua i diversi ambiti spaziali di attività e di insediamento dell'uomo.

Analizza il rapporto uomo ambiente. A grandi linee individua un sistema territoriale. Individua parzialmente i fattori che influiscono sulle attività economiche di un dato luogo.

Utilizza in modo semplice il linguaggio geografico.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientamento: fonti (atlanti, carte geografiche etc.); Il linguaggio della Geograficità (grafico numerico, visivo, spaziale) Coordinate	Essere in grado di: Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti, fenomeni demografici, sociali ed economici. Analizzare i fattori storici, politici e sociali funzionali ad interpretare la distribuzione sul territorio delle componenti linguistiche e religiose; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni	Utilizzare linguaggio specifico; Leggere/Interpretare linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle; Orientarsi sulle carte riconoscendo e utilizzando le coordinate geografiche; Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e di insediamenti; Analizzare il rapporto uomo-ambiente; Riconoscere i tipi e i domini climatici; Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e	Geografia: strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti numerici, fusi orari; Organizzazione del territorio: luogo, territorio, regione, paesaggio geografico; Fattori ambientali fisico-chimici e biotici Classificazione dei climi; Ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici (squilibrio ambientale e inquinamento); Territorio: caratteristiche fisico antropiche

	<p>intervenute nel corso del tempo. Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni;</p>	<p>lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo; Individuare la distribuzione delle lingue e delle religioni; Analizzare i fattori storici, politici e sociali utili a interpretare la distribuzione sul territorio delle componenti linguistiche e religiose; Elaborare tabelle, grafici e mappe; Operare confronti tra realtà territoriali diverse;</p>	
--	---	---	--

IIS E. MAJORANA

DIPARTIMENTO ASSE STORICO - SOCIALE COMPETENZE DI BASE E NUCLEI FONDANTI

Religione Cattolica

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Secondo le linee guida per l'insegnamento della Religione Cattolica negli istituti tecnici:

”Nel rispetto della legislazione concordataria, l'I.R.C si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale”.

“ Il docente di religione Cattolica , attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, contribuisce a fare acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:

- **Agire** in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e saper ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- **Utilizzare** gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale , critico e responsabile di fronte alla realtà;
- **Riconoscere** le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi ed autori fondamentali con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- **Stabilire** collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale;
- **Riconoscere** il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali; (DPR 15 marzo 2010, n°88, Allegato A, paragrafo 2.1).

Tenuto conto di questi obiettivi generali la programmazione, per gli istituti tecnici, si suddivide in: Primo Biennio, Secondo Biennio e Quinto Anno.

PRIMO BIENNIO: OBIETTIVI MINIMI.

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- ✓ **Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- ✓ **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**
- ✓ **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO: OBIETTIVI MINIMI

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- ✓ **Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;**
- ✓ **Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;**
- ✓ **Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.**

Sulla base delle Direttive per gli Istituti Tecnici (n°57 del 15 luglio 2010; n°4 del 16 gennaio 2012) si propone la programmazione per classi seguendo lo schema delle Linee Guida, così come di seguito vengono allegate.